

Koncepcja pracy

Przedszkola w Dźwierzutach

ZESPÓŁ
SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY

na lata
2014 - 2017

Przedszkole to mój drugi dom.

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące, a szczególnie poprzez:

1. Wspieranie i rozwijanie samodzielności dzieci;
2. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.
3. Rozwijanie kreatywności dzieci;
4. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, rozwijanie kompetencji społecznych i uczenie odróżniania dobra od zła.
5. Pobudzanie do twórczego myślenia i działania;
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w nowych, bądź trudnych sytuacjach.
7. Przestrzeganie norm społecznych.
8. Promowanie zdrowia i aktywności fizycznej.
9. Kierowanie procesem wychowawczym i edukacyjnym w celu przygotowania do nauki w szkole i eliminowania ewentualnego stresu z nią związanego.
10. Wzbudzanie zainteresowania najbliższym otoczeniem społeczno-przyrodniczym.
10. Poznanie najbliższej rzeczywistości w poczuciu bezpieczeństwa,
11. Zachęcanie do komunikacji w języku polskim i początków komunikacji języku angielskim.
1. Współpraca z rodzicami jako partnerami w wychowaniu dzieci i w decyzjach dotyczących funkcjonowania przedszkola.

MISJA

PRZEDSZKOLA

W naszym Przedszkolu:

- Szanujemy i przestrzegamy praw dziecka wynikających z Konwencji Praw Dziecka.
- Dostarczamy dzieciom miłych wspomnień na całe życie.
- Zapewniamy opiekę , bezpieczeństwo, wychowanie i kształcenie.
- Wyrabiamy u dzieci nawyki higieniczne, zdrowotne i ekologiczne.
- Kształtujemy postawy moralne.
- Tworzymy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka.
- Integrujemy poprzez wspólne zabawy i podejmowanie wspólnych działań w grupie.
- Stwarzamy warunki, aby dzieci stawały się otwarte, samodzielne, ufne w swoje możliwości , odpowiedzialne, obowiązkowe, pracowite.
- Tworzymy pozytywny wizerunek w środowisku dbając o jego wygląd i estetykę oraz włączając się w życie szkoły i społeczności lokalnej.
- Przygotowujemy dzieci do etapu szkolnego, umożliwiając osiągnięcie gotowości szkolnej.
- Wspieramy działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
- Analizujemy i oceniamy efekty swojej pracy.

WIZJA

PRZEDSZKOLA

W Przedszkolu:

- Wszyscy przestrzegamy praw dziecka.
- Praca ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój.
- Dzieci czują się bezpiecznie.
- Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności, kształtowania samodzielności oraz postaw moralnych.
- Przeciwdziałamy izolacji społecznej i nietolerancji.
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym .
- Dzieci poznają tradycje i zwyczaje regionu.
- Promujemy zdrowy tryb życia.
- Rozwijamy poczucie indywidualności oraz własnej przynależności narodowej.
- Tworzymy pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.
- Planujemy, monitorujemy i doskonalimy procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.
- Diagnozujemy poziom wiedzy i umiejętności dzieci.
- Umożliwiamy wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowujemy je do podjęcia nauki w szkole.
- Stosujemy metody pracy dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.
- Informujemy rodziców na bieżąco i rzetelnie o postępach w rozwoju dzieci i ewentualnych trudnościach.
- Rodzice uczestniczą w życiu przedszkola.
- Wspiera się działania edukacyjne i wychowawcze rodziców.
- Właściwą realizację zadań oraz wysoki poziom pracy oddziału gwarantuje zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia , estetyka pomieszczeń i otoczenia oraz wykwalifikowana kadra.
- Nauczyciel wykazuje się kreatywnością i poszukującą postawą wobec własnej pracy.

ABSOLWENT PRZEDSZKOLA :

1. Jest samodzielny i ciekawy świata – często zadaje pytania i przejawia własną aktywność poznawczą .
2. Jest odpowiedzialny , obowiązkowy, wytrwały.
3. Wywiązuje się z przydzielonych zadań i obowiązków.
4. Przejawia aktywność podejmując różne samodzielne zadania.
5. Jest wesoły i zaradny.
6. Chętnie podejmuje zadania intelektualne, uczestniczy w zajęciach i jest aktywny.
7. Osiągnął optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności, sprawności.
8. Dbą o swój wygląd i higienę osobistą .
9. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz kolegów.
10. Jest świadomy różnych zagrożeń.
11. Respektuje swoje prawa i obowiązki.
12. Odróżnia dobro od zła.
13. Szanuje siebie i innych.
14. Jest uczciwy , nie kłamie.
15. Szanuje swoją i cudzą własność.
16. Stosuje formy grzecznościowe w stosunku do kolegów i osób dorosłych.
17. Jest ufny w stosunku do nauczyciela i respektuje jego polecenia .
18. Utrzymuje porządek wokół siebie.
19. Sprząta zabawki po skończonej zabawie.
20. Nie przeszkadza innym w zabawie.
21. Niesie pomoc innym.
22. Szanuje godność i wolność drugiego człowieka.

Prawa i obowiązki dziecka:

Przedszkolak ma prawo do :

1. Uczestniczenia w zorganizowanym procesie opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznym zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
2. Zdobywania wiedzy i umiejętności.
3. Popelniania błędów.
4. Odnoszenia sukcesów.
5. Szacunku dla wszystkich jego potrzeb , życzliwego, podmiotowego traktowania.
6. Przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo oraz w warunkach eliminujących przemoc fizyczną bądź psychiczną.
7. Poszanowania jego godności osobistej.
8. Partnerskiej rozmowy na każdy temat.
9. Akceptacji jego osoby.
10. Swojej prywatności, samotności, niezależności i poszanowania własności.
11. Opieki i ochrony.
12. Korzystania z pomocy pedagogicznej, psychologicznej, specjalistycznej organizowanej w przedszkolu i pomocy nauczyciela w sytuacjach trudnych dla niego.
13. Indywidualnego tempa rozwoju.
14. Posiadania i wyrażania swojego zdania, pod warunkiem, że nie narusza ono praw innych.
15. Proszenia o to, czego chce, ale nie żądania tego.
16. Podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji.
17. Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności proponowanych przez przedszkole.
18. Bawienia się i wybierania towarzyszy zabawy.
19. Jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione.
20. Znajomości swoich praw i korzystania z nich.

Przedszkolak ma obowiązek:

1. Postępować zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.
2. Przestrzegać zasad obowiązujących w grupie.
3. Stosować formy grzecznościowe w stosunku do kolegów i osób dorosłych.
4. Dbać o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz kolegów.
5. Respektować polecenia nauczyciela.
6. Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczyciela.
7. Utrzymywać porządek wokół siebie.
8. Szanować zabawki i sprzęty znajdujące się w przedszkolu.
9. Sprzątać zabawki po skończonej zabawie.
10. Nie przeszkadzać innym w zabawie.
11. Dbać o swój wygląd.
12. Wywiązywać się z przydzielonych zadań i obowiązków.
13. Nieść pomoc innym.
14. Sanować kolegów i wytwory ich pracy.
15. Szanować godność i wolność drugiego człowieka.

16. Informować nauczyciela o problemach, złym samopoczuciu i potrzebach fizjologicznych.

Sposoby motywacji dzieci:

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia co jest dozwolone, a czego nie wolno. Musimy wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie je egzekwować.

Stosowane nagrody:

1. Ustna pochwała nauczyciela.
2. Pochwała do rodziców.
3. Nagroda rzeczowa.
4. Dyplom wzorowego przedszkolaka.

Nagradzamy za:

1. Stosowanie ustalonych zasad i umów.
2. Wysiłek włożony w wykonaną pracę.
3. Wywiązywanie się z podjętych obowiązków.
4. Bezinteresowną pomoc innym.
5. Aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.

Stosowane kary:

1. Upomnienie.
2. Odebranie dziecku przedmiotu niewłaściwej zabawy po przedstawieniu zagrożeń, jakie stwarza;
3. Odsunięcie i pozostawienie dziecka na krótką chwilę w neutralnym, spokojnym miejscu.
4. Chwilowe odsunięcie od zabawy.
5. Organizowanie innej aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
6. Poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Kary stosujemy za:

1. Nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie .
2. Stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych.
3. Zachowanie agresywne.
4. Niszczenie wytworów pracy innych, ich własności.
5. Celowe niewywiązywanie się z podjętych obowiązków.

W przedszkolu wyklucza się wszelkie formy kar fizycznych.

Nasze przedszkole zapewnia:

- ✓ Wykwalifikowaną kadre.
- ✓ Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości każdego dziecka.
- ✓ Rzetelne informacje o postępach dzieci.
- ✓ Zajęcia specjalistyczne (logopeda, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne) .
- ✓ Opiekę świetlicy szkolnej i pedagoga szkolnego.
- ✓ Imprezy, wycieczki, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
- ✓ Bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę.

Realizacja koncepcji pracy przedszkola opiera się na:

1. Programie wychowania przedszkolnego ujętym w Szkolnym zestawie programów nauczania.
2. Podstawie programowej.
3. Statucie przedszkola.
4. Programie wychowawczym.
5. Wymaganiach wobec szkół i placówek, które muszą być spełnione dla ustalenia poziomu D i poziomu B - zał. do rozp. MEN z dnia 10 maja 2013 r. (poz. 560)

CELE	DZIAŁANIA	OCZEKIWANE EFEKTY
<p>1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zespół wychowania przedszkolnego opracowuje na 4 lata Koncepcję pracy Przedszkola w Dźwierzutach • W opracowaniu Koncepcji zespół uwzględni : <ol style="list-style-type: none"> 1. Programy wychowania przedszkolnego ujęte w Szkolnym zestawie programów nauczania. 2. Podstawę programową. 3. Program wychowawczy . 4. Wymagania wobec szkół i placówek, które muszą być spełnione dla ustalenia poziomu D i poziomu B - zał. do rozp. MEN z dnia 10 maja 2013 r. (poz. 560). 5. Potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz oczekiwania środowiska lokalnego. • Koncepcja przedstawiana będzie rodzicom 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedszkole posiada opracowaną i zaakceptowaną przez Rodziców i Radę Pedagogiczną Koncepcję pracy Przedszkola w Dźwierzutach i realizuje ją. • Opracowana Koncepcja zawiera elementy sprzyjające rozwojowi dzieci i uwzględnia specyfikę pracy przedszkola oraz oczekiwania środowiska lokalnego.

	<p>na spotkaniu ogólnym lub grupowym i jest dostępna na stronie internetowej i tablicy ogłoszeń.</p> <ul style="list-style-type: none">• Koncepcja przedstawiona zostanie Radzie Pedagogicznej będzie przez nią opiniowana i akceptowana.• Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby z nią pracować i dokonywać bieżącej analizy. Modyfikacja koncepcji odbywa się przy współudziale rodziców, nauczycieli, pracowników obsługi. Raz w roku będzie podjęta dyskusja w celu dokonania poprawek, innowacji i zmian.• Nauczyciele przedszkola podejmują działania sprzyjające realizacji przyjętej koncepcji oraz działania, które w miarę możliwości uwzględniają realizację koncepcji we współpracy z rodzicami.	
--	---	--

<p>2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przedszkola opracowują Grupowe plany wychowawcze uwzględniające indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci. • Nauczyciele przedszkola opracowują miesięczne plany pracy uwzględniające potrzeby rozwojowe dzieci oraz plany dnia. • Nauczyciele dostosowują programy wychowania przedszkolnego do możliwości grupy i warunków środowiskowych przedszkola. • Monitorują proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci na bieżąco, wspierając się opracowanym przez Zespół wychowania przedszkolnego „Arkuszem samooceny „ • Wnioski z monitorowania planów przyjętych do pracy na dany rok są wykorzystywane do dalszej pracy. • Nauczyciele przedszkola stosują metody pracy dostosowane do potrzeb dzieci. Prowadzą różnorodne atrakcyjne zajęcia i wzbogacają je o oferty z innych instytucji (wycieczki, wyjazdy do teatru, spotkania z ciekawymi ludźmi, uroczystości szkolne i przedszkolne, spotkania z bibliotekarzem). 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedszkole realizuje Program wychowawczy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Dźwierzutach, posiada Grupowe plany wychowawcze , miesięczne plany pracy, plany dnia uwzględniające indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci i realizuje je. • Wybrane przez nauczycieli programy wychowania przedszkolnego są modyfikowane, zgodne z podstawą programową i dostosowane do możliwości grupy i warunków środowiskowych przedszkola.
<p>3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przedszkola dokonują analizy wybranych przez siebie programów wychowawczo-dydaktycznych pod kątem realizacji podstawy programowej. • Nauczyciele w dziennikach zajęć zapisują zrealizowane w każdym dniu i tygodniu wymagania. • Nauczyciele na bieżąco monitorują realizację podstawy programowej : na podstawie zapisów w dziennikach grupowych dokonują wpisów realizowanych wymagań w opracowanym przez Zespół wychowania przedszkolnego „Arkuszu realizacji wymagań i umiejętności zawartych w podstawie programowej” . 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. • W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przedszkola dokonują każdego roku analizy wybranych przez siebie programów wychowawczo-dydaktycznych i dostosowują je do możliwości dzieci. • Nauczyciele prowadzą i dokumentują obserwacje i diagnozę pedagogiczną dzieci: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele stosują różne formy badania rozwoju dziecka w przedszkolu i są to: <ul style="list-style-type: none"> - arkusze obserwacji dziecka, - karty obserwacji dziecka, - karty pracy, - zeszyty obserwacji, - analiza prac dzieci, - ankieta i wywiad z rodzicami. 2. Diagnoza dzieci przeprowadzana jest 2 razy w roku. O wynikach diagnozy rodzice są informowani na zebraniach grupowych w formie pisemnej dla każdego rodzica lub podczas rozmów indywidualnych. Ponadto przez cały rok na bieżąco rodzice informowani są o rozwoju i zachowaniu dzieci podczas rozmów indywidualnych zainicjowanych przez nauczyciela grupy lub rodziców. <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzą obserwacje dzieci : <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzają diagnozę wstępną i prowadzą arkusze obserwacji dzieci. 2. Dokonują analizy diagnozy wstępnej i przedstawiają rodzicom jej wyniki. 3. Obejmują dzieci pomocą psychologiczno-pedagogiczną; opracowują plany pracy z dziećmi wymagającymi pomocy. 4. Dokumentują pracę indywidualną z dziećmi prowadzoną w ramach zajęć w celu wyrównywania szans edukacyjnych i niwelowania lub obniżenia skutków deficytów rozwojowych, pokonywania trudności 	<ul style="list-style-type: none"> • Widoczny jest przyrost wiadomości , umiejętności i zainteresowań dzieci po przeprowadzonych diagnozach. • Wyniki diagnozy dzieci wykorzystywane są do dalszej pracy. • Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.
--	---	--

	<p>w nauce, przeciwdziałania wykluczeniom, ułatwienia adaptacji do przedszkola.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Prowadzą na bieżąco ewaluację skuteczności działań nauczyciela wobec dziecka objętego pomocą. 6. Przeprowadzają diagnozę końcową (arkusze). 7. Dokonują analizy diagnozy końcowej. 8. Przygotowują dla rodziców dzieci 5-6 letnich „Informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej”. 	
--	--	--

<p>4</p> <p>Dzieci są aktywne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele planują i prowadzą zajęcia z dziećmi wykorzystując elementy metod: metodę prof. E. Gruszczyk Kolczyńskiej-dziecięca matematyka; Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne; Opowieść ruchową; Pedagogikę zabawy; Metodę Dobrego Startu; Relaksację, bajkoterapię, zabawy paluszkowe; Twórcze metody aktywności ruchowej K. Orffa i R. Labana; Dramę; Pantomimę; Wierszyki do rysowania; Kinezylogię edukacyjną Dennisona (jest to program ćwiczeń ruchowych, graficznych i relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się; Gimnastykę rytmiczną A i M. Kniessów; • W pracy wychowawczo-dydaktycznej nauczyciele stosują metody aktywizujące oraz wykorzystują różnorodne materiały i pomoce dydaktyczne, w tym wykonywane własnoręcznie. • Nauczyciele organizują spotkania z ciekawymi ludźmi wykonującymi różne zawody. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela podejmują działania wpływające na ich własny rozwój oraz grupy. • Dzieci chętnie uczestniczą w działaniach na rzecz grupy i społeczności lokalnej według potrzeb i propozycji. • Dzieci są samodzielne i mają wykształcone nawyki higieniczno-sanitarne.
------------------------------------	--	--

- Dzieci uczestniczą wycieczkach, spektaklach teatralnych, koncertach, wycieczkach do instytucji użyteczności publicznej.
- Nauczyciele organizując proces wychowawczo-dydaktyczny organizują: kąćki tematyczne, spacer, wycieczki, udział dzieci w spektaklach teatralnych, koncertach, zabawach badawczych, udział dzieci w prowadzonych doświadczeniach, zabawach na świeżym powietrzu.
- Udział dzieci w programach artystycznych takich jak: dożynki gminne, pastorałki, święto strażaka, choinka noworoczna, Dni Rodziny oraz udział w prowadzonych akcjach: góra grosza, udział w konkursie gminnym na najciekawszą pisanek wielkanocną i inne wg ofert i potrzeb.
- W przedszkolu realizuje się program wychowania zdrowotnego "Czyste powietrze wokół nas"
- W oddziale przedszkolnym realizuje się programy: „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”.
- Dzieci pełnią funkcje dyżurnych oraz dodatkowe zadania powierzone przez nauczyciela lub podjęte z własnej inicjatywy.
- Dzieci w czasie pobytu w przedszkolu podejmują różnorodne czynności takie jak: mycie i wycieranie rąk przed i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, po wykonaniu różnorodnych prac plastyczno-technicznych; mycie zębów po każdym posiłku; samodzielne ubieranie się i rozbieranie w szatni, przebieranie się w strój gimnastyczny; samodzielne spożywanie posiłków oraz posługiwanie się sztućcami; prawidłowe trzymanie przyborów do rysowania, malowania, wycinania. Dzieci są również wdrażane do porządkowania zabawek i miejsca po

	zakończonej zabawie lub pracy.	
5 Respektowane są normy społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele wspólnie z dziećmi ustalają w formie „kontraktów grupowych” zasady dotyczące współżycia w grupie. • Na pierwszym grupowym zebraniu Rodzice są zapoznani z prawami i obowiązkami dziecka w przedszkolu i akceptują je. • Nauczyciele ukazują przykłady właściwego zachowania z literatury dziecięcej. • Nauczyciele swoim postępowaniem dostarczają dzieciom wzorów właściwego zachowania się. • Nauczyciele organizują sytuacje wychowawcze wprowadzające dziecko w świat wartości i są to: zajęcia zorganizowane, inspirowane zabawy tematyczne, dokonywanie oceny postępowania bohaterów z literatury, wyciąganie wniosków ze skutków zachowania innych, omawianie historyjek obrazkowych, oglądanie teatrzyków kukielkowych i spektakli teatralnych, spotkania edukacyjne ze strażakiem, policjantem, pielęgniarzką leśniczym i bibliotekarką. • Nauczyciele promują właściwe zachowanie dzieci poprzez: bezpośrednią pochwałę dziecka, pochwały przed grupą, pochwały przed rodzicami, pełnienie funkcji dyżurnego, pierwszeństwo w wyborze zabawek, nagradzanie przyznawaniem /serduszek, medali, naklejek, znaczek z wesołą minką/, nagradzanie brawami, przywilej chodzenia w pierwszej parze. • W przypadku niewłaściwego zachowania dzieci nauczyciele korzystają ze środków zaradczych i będą to: rozmowa indywidualna z dzieckiem, rozmowa na forum grupy, upomnienie ustne, przypomnienie zasad zachowania, nagradzanie właściwych zachowań, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. • Rodzice i dzieci znają prawa i obowiązki dziecka w przedszkolu i akceptują je. • Dzieci podejmują próby oceny własnego postępowania oraz innych dzieci. • Dzieci potrafią odwoływać się do zasad współżycia w grupie w sytuacjach konfliktowych. • Skuteczne wdrożenie programów profilaktycznych. • Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. • Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń

	<p>rozmowa z rodzicami, odsunięcie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji, naprawienie szkody jeśli jest to możliwe, czasowe odebranie przyznanego przywileju, znaczek ze smutną miną.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie programów profilaktycznych „Kultura i szacunek tworzą mój dobry wizerunek”, „Przyjaciele Zippiego” /program zdrowia emocjonalnego/, „Czyste powietrze wokół nas”. • Organizowanie szkoleń dla rodziców. 	<p>oraz wzmacnianie właściwych zachowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Podjęmowane działania wychowawcze są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze , w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.</p>
<p>6 Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przekazują rodzicom do uzupełnienia formularz „ Informacje o dziecku”. • Rozpoznaje się możliwości i potrzeby dzieci poprzez prowadzenie i dokumentowanie: obserwacji wstępnej, diagnozy wstępnej i diagnozę końcową, przesiewowe badania logopedyczne, karty obserwacji, arkusze i zeszyt obserwacji, analizę prac i zachowania dzieci, rozmowy indywidualne z rodzicami w celu pozyskania dokładniejszych informacji o danym dziecku. • Nauczyciele dokonują analizy z przeprowadzonych obserwacji i planują działania wspomagające w zależności od potrzeb indywidualnych dzieci i są to: kierowanie na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej, organizowanie zajęć specjalistycznych /logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych w razie potrzeb rewalidacyjnych/. • Prowadzenie pracy indywidualnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. • W przedszkolu okazuje się wzajemną pomoc w relacjach : dziecko-dziecko; dziecko-dorosły. • Przedszkole stymuluje całościowo harmonijny rozwój każdego dziecka poprzez wsparcie nauczycieli, specjalistów i innych podmiotów świadczących poradnictwo i pomoc dzieciom zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci

	<p>z dzieckiem w ramach zajęć według opracowanego na podstawie diagnozy, programu pracy indywidualnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie z dzieckiem ćwiczeń, zadań zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej. • Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej gdy dziecko i jego rodzina znajdzie się w trudnej sytuacji finansowej, losowej i innej. • Planowanie i organizowanie zabaw integrujących grupę na początku roku szkolnego i w miarę potrzeb w ciągu całego roku. • Prowadzenie z dziećmi zajęć dydaktycznych oraz programów profilaktycznych o tematyce antydyskryminacyjnej: „Kultura i szacunek tworzą Twój dobry wizerunek”, „Przyjaciele Zippiego” 	<p>i sytuacją społeczną.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.</p>
--	---	---

CELE	DZIAŁANIA	POŻĄDANE EFEKTY
<p>7</p> <p>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W przedszkolu działa Zespół wychowania przedszkolnego w skład, którego wchodzi wszyscy nauczyciele przedszkola. • Zespół pracuje w oparciu o opracowany wspólnie Plan pracy Zespołu wychowania przedszkolnego, Harmonogram spotkań zespołu oraz plan jego szkoleń. • W ramach pracy Zespołu wychowania przedszkolnego nauczyciele : <ul style="list-style-type: none"> - planują pracę wychowawczo-dydaktyczną, -opracowują narzędzia badawcze (ankiety dla rodziców i nauczycieli), przeprowadzają badania oraz analizują ich wyniki w ramach ewaluacji wewnętrznych oraz celem zgromadzenia opinii na temat pracy przedszkola, - opiniują programy wychowania przedszkolnego na dany rok szkolny, -opracowują i modyfikują dokumenty: Koncepcja pracy Przedszkola, Grupowy program wychowawczy, Arkusz samooceny, „Arkusz realizacji wymagań i umiejętności zawartych w podstawie programowej”, -opracowują sprawozdanie z pracy Zespołu wychowania przedszkolnego za dany rok szkolny. • Nauczyciele przedszkola pracują w ramach Zespołu wychowawczego i wykonują zadania zgodnie z planem pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele pracują zespołowo. • Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. • Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. • Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

	zespołu.	
8	<ul style="list-style-type: none">• Nauczyciele każdej grupy przedszkolnej opracowują i przekazują rodzicom	<ul style="list-style-type: none">•

<p>Planowana jest wartość wychowania przedszkolnego</p>	<p>„Przewodnik dla rodziców” na dany rok szkolny zawierający organizację roku szkolnego, w tym :</p> <ul style="list-style-type: none"> - imiona i nazwiska nauczycieli pracujących z daną grupą dzieci, - nr tel. kontaktowego do przedszkola, - adres strony internetowej ZSP, - godziny pracy pedagoga szkolnego, - terminy wyznaczonych konsultacji, - terminy i tematy zebrań, szkoleń i zajęć otwartych z rodzicami, - ofertę planowanych wycieczek, uroczystości i imprez lokalnych z udziałem dzieci i rodziców w danym roku szkolnym, - ofertę spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. <ul style="list-style-type: none"> • Przedszkole zamieszcza na stronie internetowej ZSP w Dźwierzutach: <ul style="list-style-type: none"> - Statut przedszkola, - Koncepcję pracy przedszkola, - Wyprawkę przedszkolaka, - inne informacje dotyczące organizacji roku szkolnego oraz podejmowanych przez przedszkole działań wychowawczo-dydaktycznych. • Przedszkole zamieszcza informacje bieżące na temat pracy wychowawczo-dydaktycznej na tablicach ogłoszeń dla rodziców. • Przedszkole bierze udział w imprezach organizowanych w środowisku lokalnym: <ul style="list-style-type: none"> - udział w Gminnym przeglądzie kolęd i pastorałek organizowanym przez GOKSiR, - występy artystyczne dzieci na gminnych dożynkach, - udział w Konkursie na pisanek i palmę wielkanocną organizowanym przez GOKSiR, itp. 	<p>Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. • Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. • Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.
<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedszkole prowadzi ewaluację w celu pozyskania 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedszkole pozyskuje

<p>Rodzice są partnerami przedszkola</p>	<p>i wykorzystania opinii rodziców na temat swojej pracy. Wykorzystuje do tego opracowane przez Zespół wychowania przedszkolnego narzędzia badawcze (ankiety dla rodziców).</p> <ul style="list-style-type: none"> • W przedszkolu stosowane są różne formy współpracy z rodzicami. Współpraca przedszkola z rodzicami odbywa się w formie zebrań oddziałowych - grupowych, indywidualnych rozmów, zajęć otwartych dla rodziców, szkoleń dla rodziców, rozmów telefonicznych, wspólnych imprez. • Rodzice są informowani na temat pracy przedszkola na zebraniach oddziałowych, w formie pisemnej informacji, na tablicy ogłoszeń lub telefonicznie. • Rozmowy indywidualne i telefoniczne z rodzicami nauczyciele odnotowują w dziennikach grupowych. • Rodzice wiedzą jakie w przedszkolu organizowane są imprezy, akcje, konkursy, itp. Wiedza na temat różnorodnych działań podejmowanych w placówce pochodzi od wychowawcy, od dziecka, z tablic informacyjnych, od innych rodziców, ze strony internetowej . • Rodzice mają możliwość zgłaszać na zebraniach swoje opinie, sugestie i wnioski do pracy przedszkola .Wnioski takie są protokołowane w „Protokołach zebrań z rodzicami”. • Rodzice są systematycznie 	<p>i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. • Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. • Przedszkole zapewnia rodzicom stały kontakt z nauczycielami. • Nauczyciele tworzą przyjazną atmosferę w kontaktach z rodzicami.
--	--	---

	<p>informowani o podejmowanych działaniach i angażowani do współpracy z przedszkolem.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rodzice otrzymują z przedszkola wsparcie w zakresie wychowania, nauczania, dbałości o stan zdrowia, rozpoznawania potrzeb i uzdolnień dziecka.• Nauczyciele na początku roku szkolnego zapoznają rodziców z podstawą programową i informują o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, grupowego programu wychowawczego.• Nauczyciele przedstawiają rodzicom do akceptacji propozycje zmian w Koncepcji pracy Przedszkola, Program wychowawczy, Szkolny program profilaktyki, Grupowe programy wychowawcze, Plan Pracy Przedszkola. Rodzice wnoszą swoje uwagi i akceptują dokumenty.• Rodzice biorą aktywny udział w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola (Choinka, Dzień Mamy i Taty, zakończenie roku szkolnego) oraz innych imprezach i wycieczkach.• W przedszkolu organizowane są konsultacje z rodzicami wg ustalonego harmonogramu.• Nauczyciel przekazuje rodzicom rzetelne informacje na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń na zebraniach grupowych	
--	---	--

	<p>w formie pisemnej lub w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku, po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej:<ul style="list-style-type: none">- Rodzice są zapoznawani z wynikami diagnozy wstępnej w miesiącach XI-XII każdego roku,-Rodzice dzieci 5 i 6 letnich na koniec roku szkolnego otrzymują pisemne „ Informacje o gotowości dziecka do podjęcia nauki w klasie pierwszej”. Odbiór pisemnej informacji o dziecku rodzice dokumentują podpisem złożonym na kopii dokumentu.• Na prośbę rodzica skierowaną do Dyrektora ZSP nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka dla potrzeb poradni psychologiczno pedagogicznej.• Rodzice mają możliwość uczestnictwa w szkoleniach organizowanych przez nauczycieli, pedagoga szkolnego oraz w miarę możliwości przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej.• Nauczyciel informuje rodziców o sposobach i możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej i innej.• Rodzice uczestniczą w zajęciach otwartych organizowanych przez nauczycieli.	
--	---	--

--	--	--

Cele	Działania	Efekty
<p>10 Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przedszkola diagnozują potrzeby i zasoby przedszkola oraz środowiska lokalnego (GOKSiR, Gminna Biblioteka Publiczna, Leśnictwo, Ośrodek Zdrowia, GOPS, Policja, Poczta, Straż Pożarna, Szkoła Podstawowa, Publiczne Gimnazjum im. K. Klenczona, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Szczytnie, i inne) na rzecz wzajemnego rozwoju w oparciu o zapotrzebowanie ze strony środowiska. • Wszyscy nauczyciele przedszkola planują swoje działania dotyczące współpracy ze środowiskiem i zapisują je w dokumentach: Grupowe plany wychowawcze , Miesięczne plany pracy. • Przedszkole nawiązuje współpracę z licznymi instytucjami lokalnymi i są to: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Szczytnie, GOPS, GOKSiR, Gminna Biblioteka Publiczna, Ośrodek Zdrowia, Leśnictwo, Urząd Pocztowy, Ochotnicza Straż Pożarna, Urząd Gminy , Szkoła Podstawowa im. B. Linki w Dźwierzutach, Publiczne Gimnazjum im. K. Klenczona w Dźwierzutach, pedagog szkolny, logopeda, Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Szczytnie; Sanepid , Miejski dom kultury w Szczytnie, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Szczytnie, Agencja Rynku Rolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • W przedszkolu prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. • Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym i podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. • Podejmowana współpraca wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny dzieci.

	<p>w Olsztynie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmowana współpraca wynika zarówno z inicjatywy przedszkola, jak i instytucji. Współpraca ta przynosi korzyści dla dzieci i dla przedszkola . Dla dzieci: dobra zabawa, uatrakcyjnienie zajęć, poszerzenie wiedzy o najbliższym środowisku, możliwość odkrycia talentów dziecka, rozwój intelektualny dziecka, poznanie ciekawych ludzi, większa oferta zajęć. Dla przedszkola: promocja przedszkola, możliwość zaprezentowania się placówki w środowisku, pomoc placówce. 	
<p>11</p> <p>Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W przedszkolu przeprowadza się badania wewnętrzne (ewaluacja) odpowiednio do potrzeb przedszkola w oparciu o przygotowane narzędzia oraz zewnętrzne zgodnie z potrzebami organów nadzorujących. • Wyniki badań (ewaluacja) służą formułowaniu wniosków do dalszej pracy wychowawczo-dydaktycznej. • Wnioski z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej nauczyciele wykorzystują w planowaniu dalszej pracy wychowawczo-dydaktycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • W przedszkolu analizuje się wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. • Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych oraz wniosków z tych badań , w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. • Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb- modyfikowane.

